

HISTORIA, KLASA 7

Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych (semestralnych) ocen klasyfikacyjnych z historii, wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania.

- I. Nauczyciel dostosowuje podane wymagania do możliwości uczniów w danej klasie. Podsumowaniem pracy jest ocena śródroczna lub roczna, wystawiana po przeanalizowaniu ocen cząstkowych z prac pisemnych, ustnych i innych dodatkowych form pracy (np. plakaty, teksty źródłowe, wypowiedzi pisemne). W czasie nauczania zdalnego tematyka lekcji i zakres realizowanego materiału będzie dostosowany do możliwości uczniów. Przesłane materiały będą zawierały gotowe notatki lub rzeczowe i krótkie pytania, ze wskazaniem, gdzie należy szukać na nie odpowiedzi. Pozostałe zasady pracy nie ulegają zmianie.
- II. **Uczniowie z opinią poradni psychologiczno-pedagogicznej, mają dostosowane warunki pracy do swoich możliwości:**
 1. Aspekt graficzny i ortograficzny na sprawdzianie nie wpływa na ocenę
 2. Czas pracy dostosowany do możliwości i tempa pracy
 3. Nie wymaga się głośnego czytania tekstów, poleceń, zadań
 4. Na sprawdzianach i kartkówkach są ocena jest dostosowana do możliwości poznawczych ucznia i odpowiednio obniżona, w zależności jakie zadania uczeń wykonał (łatwe, trudniejsze) i w jakim stopniu (odpowiedź pełna, wyczerpująca czy tylko fragmentaryczna).

III. Aby uzyskać ocenę:

- **dopuszczającą** – uczeń powinien wykazać się znajomością elementarnej wiedzy, wyjaśniać (z pomocą nauczyciela lub w prosty sposób wybrany przez ucznia, ustnie lub pisemnie) znaczenie podstawowych terminów historycznych poznanych w klasie 7. Prezentuje podstawową wiedzę na temat najważniejszych wydarzeń z historii Polski, Europy i Świata. Wskazuje na osi czasu wiek XVIII, XIX i XX oraz podaje najważniejsze wydarzenia historyczne z tego okresu oraz odpowiednią datę (kongres wiedeński, powstania listopadowe i styczniowe, wybuch i zakończenie I wojny światowej, odzyskanie niepodległości przez Polskę). Wskazuje na zmiany jakie dokonały się po rewolucji przemysłowej, omawia status społeczny i poziom życia robotników, fabrykantów, inteligencji. Wymienia główne przyczyny (przynajmniej jedną) wybuchu powstania listopadowego i styczniowego, określa datę wybuchu tych powstań. Wymienia kilka represji, które spotkały Polaków w zaborach pruskim i rosyjskim. Podaje przyczyny wybuchu I wojny, datę, nowości technologiczne

wykorzystane podczas I wojny światowej. Wyjaśnia, dlaczego była to tzw. Wielka Wojna, kto brał w niej udział. Wymienia kilka wynalazków XIX w.

- **dostateczną** – uczeń powinien posiadać podstawową wiedzę faktograficzną, wymienioną wyżej na ocenę dopuszczającą, ale prezentuje ją w pełniejszy sposób, lepiej orientuje się w omawianej tematyce. Czyta teksty ze zrozumieniem, dostrzegać związki terażniejszości z przeszłością, opisując swoimi słowami wydarzenia i fakty z historii XIX i początku XX w. Opanował najprostsze umiejętności przedmiotowe, takie jak: dokonywanie oceny zdarzenia wraz z krótkim uzasadnieniem, opis i ocena postaci, określenie, w którym wieku/roku/pierwsza czy druga połowa wieku, rozegrało się wydarzenie, porządkuje wydarzenia w kolejności chronologicznej. Opowiada o poznanych w czasie lekcji wydarzeniach np. o przebiegu powstań listopadowego i styczniowego, przemianach społecznych, wynalazkach, represjach wobec Polaków pod zaborami, drodze do wolności, rewolucji w Rosji, I wojnie światowej). Kojarzy najważniejsze pojęcia, które zostały zapisane do zeszytu i były utrwalane. Czyta ze zrozumieniem teksty źródłowe, przynajmniej w większej części. Systematycznie wykonywał prace domowe lub je uzupełniał. Większość ocen to dostateczny. Posiada uzupełniony zeszyt ćwiczeń i zeszyt przedmiotowy. Uzupełniał braki na bieżąco.
- **dobrą** – uczeń powinien opanować wiedzę faktograficzną na dobrym poziomie. Wykazuje się aktywnością na lekcjach, to znaczy bierze czynny udział w lekcji, pogadance, stara się szukać wyjaśnień lub przyczyn omawianych wydarzeń. Potrafi wyjaśnić genezę zdarzeń ważnych dla Polski i Europy w XVIII, XIX i na początku XX w. Rozumie i wyjaśnia poznane pojęcia, zapisane w zeszycie przedmiotowym. Potrafi ocenić wydarzenia, postaci historyczne, opisać ich przebieg i znaczenie. Posiadać uzupełnione zadaniach w zeszycie ćwiczeń i zeszycie przedmiotowym. Ważne wydarzenie omawiane w klasie 7 wymieniłam w poprzednich punktach, pozostałe istotne fakty, daty, postaci i definicje powinny być zapisane w zeszycie, podkreślone i oznaczone jako ważne. To ich znajomość wpływa na uzyskaną ocenę z historii.
- **bardzo dobrą** – uczeń musi wykazać się nie tylko dużą wiedzą, lecz także zrozumieniem procesów historycznych, powinien **samodzielnie** wyciągać wnioski, ujmować treści historyczne w związki przyczynowo – skutkowe, krytycznie odnosić się do wydarzeń z przeszłości oraz porównywać epoki i okresy (oświecenie XVIII w., epoka napoleońska, rewolucja przemysłowa, przełom wieków XIX/XX). Potrafi wskazać różne aspekty życia społecznego: kultury, religii, nauki, polityki, ekonomii oraz ich wpływa na życie

człowieka. Przedstawia współczesną rzeczywistość jako rezultatu złożonych procesów historycznych, które miały miejsce w omawianym XIX w. (wpływ oświecenia na naukę i społeczeństwo, zmiany ustrojowe, rewolucja przemysłowa, powstanie nowych idei politycznych i warstw społecznych, tworzenie nowych koalicji między państwami) i na początku XX w. (odzyskanie niepodległości i narodziny II RP, zakończenie I wojny światowej i powstanie nowych państw w Europie, faszyzm, nazizm, rewolucja komunistyczna w Rosji). Prezentuje różne systemy społecznych, zmiany ustrojowe, jakie miały miejsce w XIX w. i na początku XX w. Ważne wydarzenie omawiane w klasie 7 wymieniłam w poprzednich punktach, pozostałe istotne fakty, daty, postaci i definicje powinny być zapisane w zeszycie, podkreślone i oznaczone jako ważne. To ich znajomość wpływa na uzyskaną ocenę z historii.

- **celującą** – uczeń w pełni opanował wiedzę i umiejętności przewidziane podstawą programową, co wyraża się w jego czynnym udziale w zajęciach, wypowiedaniu się na różne tematy na forum klasy. Uczeń pisze poprawnie testy i kartkówki, daje pełne odpowiedzi, czasami wykracza wiedzą poza podręcznik. Przygotowuje prace dodatkowe np. gazetki, plakaty, prezentacje lub in. wg własnego pomysłu. Na sprawdzianach rzadko popełnia błędy, otrzymał 100% poprawnych odpowiedzi i celujące oceny. Potrafi łączyć i wykorzystywać wiadomości z różnych dziedzin, brać udział w konkursach przedmiotowych.

Alicja Fryc-Klag 10.09.2024