

Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych wynikających z realizowanego programu nauczania z przedmiotu technika oraz sposoby i formy sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów w klasie VI w roku szkolnym 2025/2026

Wymagania edukacyjne wyrażone w sześciostopniowej skali ocen:

Spełnienie wymagań na ocenę dopuszczającą

Z pomocą nauczyciela uczeń:

- wykonuje działania zaplanowane do zrealizowania podczas lekcji, ale przysparza mu to wiele trudności,
- z kart pracy i testów osiąga wyniki poniżej oceny dostatecznej,
- pracuje niesystematycznie, często jest nieprzygotowany do lekcji.

Spełnienie wymagań na ocenę dostateczną

- uczeń pracuje systematycznie, ale korzysta z pomocy innych osób,
- wymaga wsparcia ze strony nauczyciela podczas wykonywania zadań technicznych,
- z kart pracy i testów osiąga wyniki poniżej oceny dobrej,
- prace wytwórcze wykonuje prawidłowo, ale mało starannie.

Spełnienie wymagań na ocenę dobrą

- uczeń w większości przypadków pracuje samodzielnie, potrafi właściwie zdiagnozować błąd i prosi o pomoc w sposób konkretny nauczyciela lub innych uczniów,
- w czasie wykonywania prac praktycznych właściwie dobiera narzędzia i utrzymuje porządek na swoim stanowisku,
- potrafi pracować w zespole, jest aktywny i wykazuje się cennymi pomysłami,
- z kart pracy i testów osiąga wyniki poniżej oceny bardzo dobrej,
- prace wytwórcze wykonuje prawidłowo według instrukcji, starannie, czasami wymaga wsparcia.

Spełnienie wymagań na ocenę bardzo dobrą

- uczeń pracuje systematycznie i samodzielnie,
- bezbłędnie odczytuje instrukcje i znaki w języku technicznym,
- zadania techniczne wykonuje poprawnie,
- odpowiednio organizuje swoje stanowisko pracy,
- zachowuje podstawowe zasady bezpieczeństwa.

Spełnienie wymagań na ocenę celującą

- Uczeń pracuje systematycznie i wykonuje wszystkie zadania samodzielnie,
- starannie i poprawnie pod względem merytorycznym,
- Interesuje się światem techniki,
- potrafi wypowiadać się na tematy związane z rozwojem technicznym i technologicznym,
- opanował wymaganą wiedzę i umiejętności,
- wykazuje się dużym zaangażowaniem podczas wykonywania praktycznych zadań,
- przestrzega zasad BHP, bezpiecznie posługuje się narzędziami i dba o właściwą organizację miejsca pracy,
- chętnie pracuje w zespole,
- charakteryzuje się pomysłowością konstrukcyjną i dba o estetykę wykonania prac,
- uczeń jest aktywny i zaangażowany.

Ocena niedostateczna jako jedyna jest oceną negatywną, w tym rozumieniu otrzymuje ją uczeń, który:

- nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności niezbędnych do dalszego zdobywania wiedzy,

- nie potrafi rozwiązać najprostszych zadań, nawet z pomocą nauczyciela,
- najczęściej jest nieprzygotowany do zajęć i w lekceważący sposób podchodzi do podstawowych obowiązków szkolnych,
- nie wykazuje zainteresowania zajęciami technicznymi,
- nie uczęszcza na lekcje techniki.

SPOSODY SPRAWDZANIA OSIĄGNIĘĆ EDUKACYJNYCH

Uczeń oceniany jest za:

- rozumienie zjawisk technicznych,
- umiejętność wnioskowania,
- czytanie ze zrozumieniem instrukcji urządzeń i przykładów dokumentacji technicznej,
- czytanie rysunków złożeniowych i wykonawczych,
- umiejętność organizacji miejsca pracy,
- właściwe wykorzystanie materiałów, narzędzi i urządzeń technicznych,
- przestrzeganie zasad BHP,
- dokładność i staranność wykonywania zadań praktycznych,
- wykonanie zadań w kartach pracy i zadań testowych.

TRYB I WARUNKI UZYSKANIA OCENY ROCZNEJ WYŻSZEJ NIŻ PRZEWIDYWANA

Warunkiem uzyskania oceny wyższej niż przewidywana jest:

- zaliczenie pisemnego testu z zagadnień omawianych podczas lekcji techniki w całym roku szkolnym,
- jedno z zagadnień przedstawione za pomocą narzędzi plastyczno-technicznych, w formie plakatu lub infografiki lub jednego ćwiczenia konstrukcyjnego.

DOSTOSOWANIE WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH DO INDYWIDUALNYCH POTRZEB ROZWOJOWYCH I EDUKACYJNYCH ORAZ MOŻLIWOŚCI PSYCHOFIZYCZNYCH UCZNIA

- Ucznia obowiązują wszystkie treści określone w podstawie programowej w przypadku opinii,
- podawanie uczniowi poleceń w prostszej formie, upewnianie się, czy uczeń zrozumiał polecenie,
- unikanie trudnych lub bardzo abstrakcyjnych pojęć, częste odwoływanie się do konkretnego,
- uczeń ma prawo do wyboru formy krótkiej odpowiedzi (pisemnie lub ustnie),
- wydłużenia czasu pracy podczas testów lub ćwiczeń (do 1/3) lub dostosowanej formy,
- wzmacnianie pozytywne, docenianie wysiłku, budowanie pozytywnej samooceny,
- stwarzanie sytuacji, w której uczeń będzie mógł odnieść sukces,
- innych dostosowań określonych indywidualnie na podstawie opinii poradni pedagogiczno-psychologicznej lub innej poradni specjalistycznej.

NAUKA ZDALNA

W razie przejścia szkoły lub klasy na tryb nauczania zdalnego obowiązują te same zasady, stosuje się jedynie metody, formy i środki nauczania na odległość oraz uwzględnia wprowadzone przez szkołę procedury.

SPOSODY I FORMY UZUPEŁNIANIA BRAKÓW

- Uczeń w ustalonym przez nauczyciela terminie powinien uzupełnić braki,
- forma i sposób uzupełniania ustalany jest indywidualnie podczas rozmowy z nauczycielem,
- o ustaleniach poinformowani są rodzice ucznia.

opracowała Katarzyna Hałabura

