

I Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych Śródrocznych i rocznych (semestralnych) ocen klasyfikacyjnych z historii, wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania.

Nauczyciel dostosowuje podane wymagania do możliwości uczniów w danej klasie. Podsumowaniem pracy jest ocena Śródroczna lub roczna, wystawiona po przeanalizowaniu ocen cząstkowych z poszczególnych elementów (II).

Aby uzyskać ocenę:

- **DOPUSZCZAJĄCA**- uczeń powinien wykazać się znajomością elementarnej wiedzy, wyjaśnić (z pomocą nauczyciela lub w prosty sposób wybrany przez ucznia, ustnie lub pisemnie) znaczenie podstawowych terminów historycznych poznanych w klasie 7. Prezentuje podstawową wiedzę na temat najważniejszych wydarzeń z historii Polski, Europy i Świata. Wskazuje na osi czasu wiek XVIII, XIX, XX oraz podaje najważniejsze wydarzenia historyczne z tego okresu oraz odpowiednią datę (kongres wiedeński, powstanie listopadowe i styczniowe, wybuch i zakończenie I wojny światowej, odzyskanie przez Polskę niepodległości). Wskazuje na zmiany jakie dokonały się po rewolucji przemysłowej, omawia status społeczny i poziom życia robotników, fabrykantów, inteligencji. Wymienia główne przyczyny (przynajmniej jedną) wybuchu powstania listopadowego i styczniowego, określa datę wybuchu tych powstań. Wymienia kilka represji, które spotykały Polaków w zaborach pruskim i rosyjskim. Podaje przyczyny wybuchu I wojny światowej, datę, nowości technologiczne wykorzystane podczas I wojny światowej. Wyjaśnia, dlaczego była tzw. Wielka Wojna, kto brał w niej udział. Wymienia kilka wynalazków XIX wieku.

- **DOSTATECZNA**- uczeń powinien posiadać podstawową wiedzę faktograficzną, wymienioną wyżej na ocenę dopuszczającą, ale prezentuje ją w pełniejszy sposób, lepiej orientuje się w omawianej tematyce, Czyta teksty ze zrozumieniem, dostrzega związki teraźniejszości z przeszłością, opisując swoimi słowami wydarzenia i fakty z historii XIX i początku XX wieku. Opanował najprostsze umiejętności przedmiotowe, takie jak: dokonywanie oceny zdarzenia wraz z krótkim uzasadnieniem, opis i ocena postaci, określenie, w wieku/ roku/ pierwsza czy druga połowa wieku, rozegrało się wydarzenie, porządkuje wydarzenia w kolejności chronologicznej. Opowiada o poznanych w czasie lekcji wydarzeniach np. o przebiegu powstania listopadowego, styczniowego, przemianach społecznych, wynalazkach, represjach wobec Polaków pod zaborami, drodze do wolności, rewolucji w Rosji, I wojnie światowej.

Kojarzy najważniejsze pojęcia, które zostały zapisane do zeszytu i były utrwalone. Czyta ze zrozumieniem teksty źródłowe, przynajmniej w większej części. Systematycznie wykonuje prace domowe lub je uzupełnia. Większość ocen to dostateczny. Posiada uzupełniony zeszyt przedmiotowy. Uzupełnia braki na bieżąco.

- **DOBRA**- uczeń powinien opanować wiedzę faktograficzną na dobrym poziomie. Wykazuje się aktywnością na lekcjach, to znaczy bierze czynny udział w lekcji, pogadance, stara się wyjaśnić lub przyczyn omawianych wydarzeń. Potrafi wyjaśnić genezę zdarzeń ważnych dla Polski i Europy w XVIII, XIX i na początku XX wieku. Rozumie i wyjaśnia poznane pojęcia zapisane w zeszycie przedmiotowym. Potrafi ocenić wydarzenia, postaci historyczne, opisać ich przebieg i znaczenie. Posiada uzupełnione zadania w zeszycie przedmiotowym. Ważne wydarzenie omawiane w klasie 7 wymieniłam w poprzednich punktach, pozostałe istotne fakty, daty, postaci i definicje powinny być zapisane w zeszycie jako ważne w zeszycie, podkreślone i zaznaczone jako ważne. To ich znajomość wpływa na uzyskaną ocenę z historii.

-**BARDZO DOBRA**- uczeń musi wykazać się nie tylko dużą wiedzą, lecz także zrozumieniem procesów historycznych, powinien **samodzielnie** wyciągać wnioski, ujmować treści historyczne w związki przyczynowo- skutkowe, krytycznie odnosić się do wydarzeń z przeszłości oraz porównywać epoki i okresy (oświecenie XVIII wieku, epoka napoleońska, rewolucja przemysłowa, przełom wieków XIX/XX). Potrafi wskazać różne aspekty życia społecznego: kultury, religii, nauki, polityki, ekonomii oraz ich wpływu na życie człowieka. Przedstawia współczesną rzeczywistość jako rezultatu złożonych procesów historycznych, które miały w omawianym XIX wieku (wpływ oświecenia na naukę i społeczeństwo, zmiany ustrojowe, rewolucja przemysłowa, powstanie nowych idei politycznych i warstw społecznych, tworzenie nowych koalicji między państwami) i na początku XX wieku (odzyskanie niepodległości i narodziny II RP, zakończenie I wojny światowej i powstanie nowych państw w Europie, faszyzm, nazizm, rewolucja komunistyczna w Rosji). Prezentuje różne systemy społeczne, zmiany ustrojowe, jakie miały miejsce w XIX wieku na początku XX. Ważne wydarzenia omawiane w klasie 7 wymieniłam w poprzednich punktach, pozostałe istotne fakty, daty, postaci i definicje powinny być zapisane w zeszycie, podkreślone i zapisane jako ważne. To ich znajomość wpływa na uzyskaną ocenę z historii.

-**CELUJĄCA**- uczeń powinien samodzielnie rozwijać swoje zainteresowania i wykazywać się wiedzą ponadprogramową, uczestniczyć w kółkach zainteresowań, łączyć i wykorzystywać wiadomości z różnych dziedzin, brać udział w konkursach przedmiotowych.