

I. Wymagania edukacyjne z matematyki (do programu Matematyka z plusem) dla klasy VI niezbędne do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych

Liczby naturalne i ułamki. Liczby dodatnie i ujemne

Ocena	Umiejętności ucznia
dopuszczający	- rozumie pojęcie ułamka - zamienia ułamek dziesiętny na zwykły i odwrotnie - znajduje rozwinięcie dziesiętne ułamka zwykłego - oblicza ułamek danej liczby - oblicza jakim ułamkiem jednej liczby jest druga liczba - zna i stosuje kolejność wykonywania działań - zna i stosuje prawa znaków - wykonuje podstawowe działania na liczbach wymiernych (dodawanie, odejmowanie, mnożenie, dzielenie, potęgowanie) - porównuje liczby wymierne - Zaznacza i odczytuje ułamki na osi liczbowej - zaokrągla liczby - szacuje wyniki wyrażeń jednodziałaniowych - zapisuje wyrażenia dwumianowane za pomocą ułamków dziesiętnych - zamienia wyrażenia dwumianowane na jednomianowane i odwrotnie - rozwiązuje nieskomplikowane zadania tekstowe
dostateczny	- oblicza wartość wyrażenia arytmetycznego dwu lub trzydziałaniowego z liczbami wymiernymi - sprawnie rozwiązuje zadania tekstowe o średnim stopniu trudności wymagające działań na liczbach wymiernych - umie dokonać porównań poprzez szacowanie wyników działań
dobry	- oblicza wartość liczbową złożonego wyrażenia arytmetycznego zawierającego potęgi - rozwiązuje zadania tekstowe o podwyższonym stopniu trudności - umie dokonać porównań poprzez szacowanie w zadaniach tekstowych
bardzo dobry	- wykonuje działania łączne wielodziałaniowe z nawiasami i potęgami - rozwiązuje zadania tekstowe o znacznym stopniu trudności

Procenty

Ocena	Umiejętności ucznia
dopuszczający	- zna pojęcie procentu i promila - przedstawia część pewnej wielkości jako procent tej wielkości - zamienia liczbę na procent i odwrotnie - oblicza jakim procentem jednej liczby jest druga liczba - oblicza procent danej liczby - oblicza cenę po podwyżce (obniżce) - odczytuje proste diagramy procentowe - sporządza prostokątny i słupkowy diagram procentowy - rozwiązuje nieskomplikowane zadania tekstowe
dostateczny	- rozwiązuje zadania tekstowe o średnim stopniu trudności - sprawnie odczytuje i interpretuje informacje z diagramów procentowych
dobry	- rozwiązuje zadania tekstowe o podwyższonym stopniu trudności

bardzo dobry	- rozwiązuje zadanie tekstowe o znacznym stopniu trudności
--------------	--

Figury na płaszczyźnie. Pola wielokątów

Ocena	Umiejętności ucznia
dopuszczający	- zna pojęcia: punkt, prosta, odcinek, proste prostopadłe, proste równoległe, kąt, wielokąt, okrąg, koło, promień, średnica - zna rodzaje kątów - oblicza miary kątów przyległych, wierzchołkowych, odpowiadających, naprzemianległych, gdy dana jest miara jednego z nich - rozpoznaje i poprawnie nazywa wielokąty, podaje ich własności - rysuje dany wielokąt i koło przy użyciu przyborów - zna i stosuje warunek trójkąta - oblicza miary kątów w trójkątach i czworokątach w prostych przykładach - rysuje wysokości w dowolnym trójkącie, równoległoboku i trapezie - podaje jednostki długości i pola, zamienia je - oblicza pola i obwody trójkątów i czworokątów wybierając właściwe odcinki - przekształca wzory na pola i obwody trójkątów i niektórych czworokątów
dostateczny	- rozwiązuje zadania o średnim stopniu trudności związane z kołem oraz obliczaniem miar kątów, pól i obwodów trójkątów i czworokątów - sprawnie przekształca wzory na pola i obwody trójkątów i czworokątów
dobry	- rozwiązuje zadania o podwyższonym stopniu trudności
bardzo dobry	- rozwiązuje zadania o znacznym stopniu trudności

Liczby na co dzień. Prędkość, droga, czas

Ocena	Umiejętności ucznia
dopuszczający	- wykonuje obliczenia kalendarzowe i zegarowe - zamienia jednostki długości, masy, czasu - zna rodzaje skali, zamienia skalę - oblicza odległość w rzeczywistości i na mapie - odczytuje informacje z tabel, diagramów i wykresów - zna wzory na drogę, prędkość, czas; oblicza wielkości w prostych przykładach - rozwiązuje nieskomplikowane zadania
dostateczny	- oblicza skalę mapy - sprawnie posługuje się skalą, drogą, prędkością i czasem w zadaniach o średnim stopniu trudności - interpretuje dane z tabel, diagramów i wykresów
dobry	- rozwiązuje zadania o podwyższonym stopniu trudności
bardzo dobry	- rozwiązuje zadania o znacznym stopniu trudności

Wyrażenia algebraiczne

Ocena	Umiejętności ucznia
dopuszczający	- zna pojęcie wyrażenia algebraicznego, jednomianu, sumy algebraicznej, wyrazów podobnych - buduje, odczytuje i oblicza wartości liczbowe prostych wyrażeń algebraicznych - wykonuje proste przekształcenia jednomianów i sum algebraicznych (redukcja wyrazów podobnych o współczynnikach całkowitych, mnożenie jednomianów)

dostateczny	- zapisuje za pomocą wyrażeń algebraicznych treści zadań tekstowych o średnim stopniu trudności - sprawnie przekształca wyrażenia algebraiczne o średnim stopniu trudności (redukcja wyrazów podobnych o współczynnikach wymiernych, mnożenie jednomianów), - oblicza wartości liczbowe wyrażeń algebraicznych o średnim stopniu trudności
dobry	- zapisuje treści trudniejszych zadań tekstowych za pomocą wyrażeń algebraicznych - sprawnie przekształca złożone wyrażenia algebraiczne - oblicza wartość liczbową wyrażenia o podwyższonym stopniu trudności
bardzo dobry	- rozwiązuje zadania o znacznym stopniu trudności

Równania

Ocena	Umiejętności ucznia
dopuszczający	- rozumie terminologię dotyczącą równań - sprawdza, czy dana liczba całkowita jest rozwiązaniem równania - układa równania do prostych zadań tekstowych - rozwiązuje proste równania
dostateczny	- sprawnie sprawdza, czy dana liczba wymierna jest rozwiązaniem równania - rozwiązuje równania o średnim stopniu trudności z zastosowaniem poznanych przekształceń na wyrażeniach algebraicznych - rozwiązuje za pomocą równań zadania tekstowe o średnim stopniu trudności
dobry	- rozwiązuje równania o podwyższonym stopniu trudności z zastosowaniem poznanych przekształceń na wyrażeniach algebraicznych - rozwiązuje za pomocą równań zadania tekstowe o podwyższonym stopniu trudności
bardzo dobry	- swobodnie rozwiązuje równania o znacznym stopniu trudności - rozwiązuje za pomocą równań zadania tekstowe o znacznym stopniu trudności

Graniastosłupy i ostrosłupy

Ocena	Umiejętności ucznia
dopuszczający	- rozpoznaje i opisuje graniastosłupy proste i ostrosłupy - szkicuje rzuty graniastosłupów prostych i ostrosłupów trójkątnych i czworokątnych, rysuje siatki tych brył - oblicza pola i objętości graniastosłupów trójkątnych i niektórych czworokątnych przy wszystkich danych - zna jednostki objętości i zamienia je
dostateczny	- sprawnie oblicza pola i objętości graniastosłupów prostych - oblicza pole ostrosłupa czworokątnego - rozwiązuje zadania o średnim stopniu trudności
dobry	- rozwiązuje zadania o podwyższonym stopniu trudności
bardzo dobry	- rozwiązuje zadania o znacznym stopniu trudności

Ocena niedostateczny - uczeń nie opanował wiadomości i umiejętności na ocenę dopuszczającą.

Ocena celujący - uczeń rozwiązuje samodzielnie i z własnej inicjatywy zadania złożone, nietypowe, o zwiększonym stopniu trudności, ze sprawdzianów uzyskuje oceny celujące.

Uzyskanie wyższej oceny (np. dobrej) związane jest z pełnym opanowaniem wiadomości i umiejętności przewidzianych na oceny niższe pozytywne.

II. Sposoby i formy sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów

1. Bieżące sprawdzanie osiągnięć edukacyjnych uczniów odbywa się w formach:

1) pisemnej:

- sprawdziany – obejmujące wiadomości i umiejętności z co najmniej jednego działu, zapowiadane w dzienniku

elektronicznym z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem

- sesje z plusem (testy opracowane przez GWO w ramach ogólnopolskiego projektu Lepsza szkoła) – pisane na początku, w połowie i pod koniec roku szkolnego, zapowiadane w dzienniku elektronicznym z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem
- egzaminy próbne zapowiadane w dzienniku elektronicznym z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem
- kartkówki - obejmujące wiadomości i umiejętności z trzech ostatnich lekcji lub ściśle zdefiniowaną partię materiału
- praca na lekcji
- zadania domowe
- zadania dodatkowe
- udział w konkursach przedmiotowych

2) odpowiedzi ustne:

- praca na lekcji
- ćwiczenia utrwalające
- praca na zajęciach dodatkowych

3) praktycznej:-

- prace matematyczne np. modele brył
- prace matematyczne dodatkowe np. haft matematyczny, origami.

2. Prace pisemne: sprawdziany, sesje z plusem i kartkówki są obowiązkowe.

3. Nieobecność na ww. pracach pisemnych nie zwalnia ucznia z obowiązku ich napisania. Uczeń wykonuje ww. prace pisemne na najbliższej lekcji po powrocie do szkoły lub w wypadku nieobecności trwającej ponad trzy dni w terminie uzgodnionym z nauczycielem, do dwóch tygodni od powrotu do szkoły. W przypadku nieobecności nauczyciela lub uzasadnionej nieobecności klasy w dniu pracy pisemnej termin zostanie uzgodniony ponownie ale nie obowiązuje wtedy termin co najmniej tygodniowego wyprzedzenia.

4. Nie ocenia się ucznia na prośbę jego lub rodziców przez trzy dni po dłuższej (minimum pięć dni) usprawiedliwionej nieobecności w szkole.

5. Nauczyciel ocenia sprawdziany i udostępnia je uczniom do wglądu na zajęciach edukacyjnych oraz informuje ucznia o ocenie nie później niż w ciągu dwóch tygodni; dopuszcza się wydłużenie tego terminu w przypadkach: przerw świątecznych, usprawiedliwionych nieobecności nauczyciela.

6. Uczeń ma możliwość poprawy oceny niedostatecznej ze sprawdzianu w terminie uzgodnionym z nauczycielem, w ciągu dwóch tygodni od jej otrzymania. Ocena uzyskana przez ucznia, również niedostateczna jest wpisana do dziennika.

7. Niedostateczna ocena uzyskana z egzaminu próbnego oraz sesji z plusem nie podlega poprawie ze względu na charakter testu – badanie wyników nauczania.

8. Uczeń powinien posiadać na lekcji zeszyt przedmiotowy, ćwiczenia, podręcznik, przybory geometryczne oraz inne przybory zapisane w zeszycie przedmiotowym.

9. Uczeń ma obowiązek systematycznie prowadzić zeszyt przedmiotowy.

10. Uczeń nieobecny w danym dniu w szkole ma obowiązek uzupełnić lekcję w zeszycie i ćwiczeniach na następną lekcję.

11. Uczeń ma prawo być nieprzygotowanym do zajęć 3 razy w półroczu. Każde kolejne nieprzygotowanie do lekcji wiąże się z uwagą negatywną. Uczeń zgłasza nieprzygotowanie do zajęć przed sprawdzeniem obecności podając nauczycielowi kartkę z informacją. Przez nieprzygotowanie do zajęć rozumie się brak lekcji w zeszycie lub w ćwiczeniach lub brak książki lub brak ćwiczeń.

12. Uczeń ma prawo do jednorazowego braku zeszytu. Każde kolejne nieposiadanie zeszytu wiąże się z uwagą negatywną. Uczeń zgłasza nauczycielowi brak zeszytu w takiej samej formie jak nieprzygotowanie do zajęć.

III. Warunki i tryb otrzymania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej

1. Rodzic ucznia w kolejnym dniu po otrzymaniu informacji o przewidywanej rocznej ocenie klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych może wystąpić do nauczyciela matematyki z pisemnym umotywowanym wnioskiem o otrzymanie oceny wyższej od przewidywanej rocznej oceny klasyfikacyjnej, określając o jaką ocenę się ubiega.

2. Wniosek bez uzasadnienia będzie rozpatrzony negatywnie.

3. Uczeń może ubiegać się o ocenę wyższą od przewidywanej rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych gdy spełnia dwa poniższe warunki:

1) w klasyfikacji śródrocznej uzyskał ocenę wyższą niż przewidywana roczna ocena klasyfikacyjna z danych zajęć edukacyjnych;

2) ze wszystkich form sprawdzających poziom wiedzy i umiejętności uczniów na zajęciach edukacyjnych otrzymał co najmniej 60% ocen wyższych niż przewidywana roczna ocena klasyfikacyjna.

4. W przypadku spełnienia przez ucznia warunków z ust. 3, nauczyciel przedmiotu wyraża zgodę na sprawdzenie wiadomości i umiejętności ucznia z całego roku szkolnego zgodnie z wymaganiami edukacyjnymi na ocenę, o którą uczeń się ubiega, ustala formę, określa czas trwania i wyznacza termin.

5. Aby uzyskać podwyższenie oceny, uczeń zobowiązany jest wykonać poprawnie co najmniej 90% ustalonych poleceń.

6. O ustalonej rocznej ocenie klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych nauczyciel informuje ucznia i jego rodziców poprzez dziennik elektroniczny i wpisuje ustaloną ocenę.

IV. Dostosowania wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia

1. Ucznia obowiązują wszystkie treści określone w podstawie programowej.

2. Dostosowania wymagań edukacyjnych:

- nieuwzględnianie typowych błędów powodowanych dysfunkcjami przy ocenianiu prac,
- akceptowanie pisma drukowanego,
- odpytywanie z niewielkich partii materiału i o mniejszym stopniu trudności,
- wydłużenie czasu pracy,
- kierowanie do ucznia poleceń jasnych, krótkich i zrozumiałych, sprawdzanie stopnia ich rozumienia, w razie trudności stosowanie dodatkowych wyjaśnień,
- kontrolowanie tempa pracy,
- co najmniej dwukrotne czytanie zadań tekstowych, w trakcie czytania i analizy tekstu zwracanie uwagi na wyodrębnianie i zaznaczanie w tekście istotnych informacji,
- przywoływanie uwagi,
- zachęcanie do aktywności,
- inne dostosowania określone indywidualnie dla ucznia na podstawie orzeczenia oraz ustaleń zawartych w indywidualnym programie edukacyjno-terapeutycznym, opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej lub rozpoznania indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz indywidualnych możliwości psychofizycznych ucznia dokonanego przez nauczycieli i specjalistów.

V. Sposoby i formy uzupełniania braków

Jeżeli w wyniku klasyfikacji śródrocznej stwierdzono, że poziom osiągnięć edukacyjnych ucznia uniemożliwi lub utrudni mu kontynuowanie nauki w klasie programowo wyższej szkoła umożliwia uczniowi uzupełnienie braków:

1) nauczyciel analizuje oceny ucznia i opracowuje listę zagadnień do uzupełnienia;

2) przeprowadza rozmowę z uczniem i jego rodzicami i uzgadnia sposób i termin uzupełnienia materiału, formę sprawdzenia oraz kryteria oceny, daje wskazówki jak uczeń może samodzielnie nadrobić niektóre braki;

3) uczeń ma możliwość skorzystania z zajęć wyrównawczych;

4) nauczyciel pozostaje w kontakcie z rodzicami w celu wymiany informacji na temat postępów dziecka w opanowywaniu zaległych partii materiału;

5) uczeń w uzgodnionym terminie, do dwóch tygodni po feriach zimowych przystępuje do sprawdzenia opanowania wskazanych partii materiału.

VI. Nauka zdalna

Wszystkie powyższe zasady mają zastosowanie również w trakcie nauki zdalnej zgodnie z obowiązującymi w szkole

procedurami i regulaminami.

Opracował

Zespół matematyczny