

BIOLOGIA

Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania przez ucznia poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z biologii.

Wymagania edukacyjne z biologii w szkole podstawowej zgodne z nową podstawą programową przedmiotu biologia 2024/2025 oraz podręcznikiem "Biologia" wyd. MacEdukacja

Cele nauczania biologii:

Nauczanie biologii w szkole podstawowej ma na celu rozwijanie u uczniów naturalnej chęci poznawania świata, kształtowanie u nich właściwej postawy wobec przyrody i środowiska oraz poznanie funkcjonowania człowieka i innych organizmów.

I. PRZEDMIOTEM OCENY JEST:

1. Aktualny stan wiedzy ucznia i jego umiejętności.
2. Stosowanie wiedzy biologicznej w praktyce.
3. Logiczne myślenie, rozumowanie i kojarzenie faktów.
4. Praca na lekcji i postawa.

II. OBSZARY AKTYWNOŚCI UCZNIA PODLEGAJĄCE OCENIE :

Na lekcjach biologii oceniane są następujące obszary aktywności ucznia:

1. Rozumienie pojęć i stosowanie ich w trakcie nauki
2. Stosowanie zdobytej wiedzy i umiejętności do wykonywania zadań, powtórek, prac graficznych związanych z omawianym tematem
3. Samodzielne lub w grupie przeprowadzanie doświadczeń, obserwacji np. mikroskopowych, wykonanie rysunku biologicznego zaobserwowanych obiektów/preparatów, wykonywanie zadań i różnorodnych ćwiczeń w czasie lekcji
4. Rozwiązywanie zadań problemowych, poszukiwanie odpowiedzi na pytania, korzystanie z różnych źródeł informacji, w tym z podręcznika, uzasadnienie swojego zdania
5. Prace graficzne (plakat)
6. Wkład pracy ucznia (praca na lekcji)
7. Wykonywanie zadań w zeszycie ćwiczeń.

III. SPOSOBY SPRAWDZANIA I OCENIANIA OSIĄGNIĘĆ EDUKACYJNYCH UCZNIÓW:

1. Formy oceniania:

- sprawdziany (testy) – materiał obejmujący cały dział, powtórzony i utrwalony na zajęciach po zakończonym dziale, zapowiedziane na tydzień przed terminem. Nieobecność na sprawdzianie należy uzupełnić w ustalonym terminie.
- kartkówki 15 -20min. - materiał obejmujący 3 ostatnie tematy lekcji, z reguły nie są zapowiadane
- wypowiedzi ustne - materiał bieżący, 3 ostatnie lekcje, bez zapowiedzi
- zadania powtórkowe w zeszycie ćwiczeń lub na kartach pracy
- prace graficzne, plakaty - materiał wskazany przez nauczyciela, najczęściej powtórkowe termin oddania pracy określa nauczyciel
- aktywna i samodzielna praca na lekcji lub w grupie
- udział w konkursach biologicznych i ekologicznych

Przez aktywną pracę na lekcji rozumiemy: częste zgłaszanie się na lekcji i udzielanie poprawnych odpowiedzi, poprawne wnioskowanie i wykonywanie ćwiczeń, powtórek, zadań utrwalających, aktywną pracę w grupie, w tym w roli lidera grupy.

2. Skala ocen:

Oceny bieżące oraz oceny klasyfikacyjne śródroczne i roczne ustala się w stopniach według obowiązującej skali. Klasyfikacyjne oceny roczne i śródroczne są ustalane na podstawie analizy ocen uzyskanych w trakcie nauki. Na pierwszym miejscu brane są pod uwagę oceny ze sprawdzianów i kartkówek, które określają poziom wiedzy i umiejętności ucznia, a następnie pozostałe oceny, które uczeń uzyskał w trakcie nauki biologii. Na koniec semestru nie przewiduje się żadnych sprawdzianów poprawkowych czy zaliczeniowych. Uczniowie są systematycznie oceniani i na podstawie uzyskanych ocen zostają sklasyfikowani.

- ocena celująca – 6 (100-99%)
- ocena bardzo dobra – 5 (98-86%)
- ocena dobra - 4 (85-70%)
- ocena dostateczna - 3 (69-51%)
- ocena dopuszczająca – 2 (50-30%)
- ocena niedostateczna – 1 (poniżej 30%)

IV. ZASADY POPRAWIANIA OCEN :

1. Każdy uczeń ma prawo do poprawy niedostatecznych ocen cząstkowych w ciągu dwóch tygodni od daty otrzymania oceny. Jeśli uczeń z powodu choroby jest dłużej nieobecny w szkole powinien zgłosić się do poprawy lub napisania sprawdzianu po powrocie do szkoły. Termin i sposób pisania sprawdzianu lub jego poprawy jest ustalony z nauczycielem przedmiotu.

2. Uczeń, który w terminie nie poprawi oceny traci prawo do jej poprawy.
3. Uczeń może poprawić również ocenę z kartkówki, odpowiedzi ustnej i pracy graficznej. Ocena z poprawy jest wpisana do dziennika. Oceny za pracę pracę w grupach można poprawić przykładając się do niej na innych zajęciach.

4. Uczeń ma prawo do zgłoszenia swojego nieprzygotowania do lekcji z określonych obszarów aktywności, rozumiemy przez to: brak powtórnego materiału z ostatnich lekcji, brak zadanej pracy w ustalonym terminie, brak pomocy do lekcji wszystkich na raz np. zeszytu, podręcznika i zeszytu ćwiczeń lub innych, które zgodnie z umową miały być przyniesione na zajęcia. Nieprzygotowanie można zgłosić jeden raz w półroczu przy jednej godzinie biologii w tygodniu lub dwa razy przy dwóch godzinach.

V. WARUNKI I TRYB OTRZYMANIA OCENY WYŻSZEJ NIŻ PRZEWIDYWANA ROCZNA OCENA KLASYFIKACYJNA Z BIOLOGII

Jeżeli przewidywaną oceną roczną jest ocena niedostateczna, nauczyciel ma obowiązek poinformować o niej ucznia, a poprzez wychowawców - rodziców (opiekunów prawnych) na miesiąc przed radą klasyfikacyjną.

Ustalona przez nauczyciela na koniec roku szkolnego ocena niedostateczna może być zmieniona tylko w wyniku egzaminu poprawkowego po złożeniu przez rodziców/opiekunów ucznia podania do nauczyciela prowadzącego w terminie określonym w statucie szkoły.

Warunkiem uzyskania oceny wyższej niż przewidywana jest zaliczenie pisemnego testu z zagadnień omawianych podczas lekcji w całym roku szkolnym oraz systematyczna praca, uzupełnione notatki w zeszycie i ćwiczeniach, poprawianie ocen niedostatecznych lub innych w wyznaczonym czasie.

VI. DOSTOSOWANIE WYMAGAŃ DO POTRZEB ROZWOJOWYCH ORAZ MOŻLIWOŚCI PSYCHOFIZYCZNYCH UCZNIÓW Z OPINIAMI PORADNI PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNEJ

Zaplanowany materiał programowy jest na bieżąco dostosowywany i modyfikowany do indywidualnych możliwości psychofizycznych oraz potrzeb rozwojowych i edukacyjnych poszczególnych uczniów i całego zespołu klasowego. Materiały edukacyjne są tak dobierane, aby uwzględniały możliwości, zainteresowania i tempo pracy uczniów.

Uczniom posiadającym opinię/lub orzeczenie/ PPP dostosowuje się wymagania edukacyjne do ich możliwości psychofizycznych i potrzeb, zgodnie z zaleceniami zawartymi w opinii/orzeczeniu.

Ogólne zasady postępowania z uczniem o specyficznych trudnościach w uczeniu się:

- 1) omawianie niewielkich partii materiału i o mniejszym stopniu trudności
- 2) pozostawianie więcej czasu na wykonywanie ćwiczeń
- 3) podawanie poleceń w prostszej formie
- 4) unikanie trudnych, czy bardzo abstrakcyjnych pojęć do wyjaśnienia
- 5) częste odwoływanie się do konkretnego, przykładu, ilustracji

- 6) unikanie pytań problemowych, przekrojowych
- 7) uwzględnia się wolniejsze tempo pracy
- 8) odrębne instruowanie dzieci, pomoc w napisaniu notatki, wykonaniu rysunku biologicznego, wykonaniu zadania

VII. WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY Z BIOLOGII

Ocena celująca

Uczeń:

1. W bardzo dobrym stopniu opanował materiał przewidziany w podstawie programowej dla klasy 6
2. Z kartkówek i sprawdzianów otrzymał oceny celujące
3. Wykazuje się wiedzą i umiejętnościami wykraczającymi poza tę podstawę, zna różne ciekawostki i fakty biologiczne
4. Stosuje wiedzę i umiejętności w sytuacjach nietypowych, samodzielnie, pomysłowo wykonuje różnorodne ćwiczenia i zadania
5. Potrafi dzielić się wiedzą z innymi uczniami w klasie, np. tłumaczy zadania jak je wykonać, podaje źródła wiedzy biologicznej inne niż podręcznik
6. Przygotowuje różne dodatkowe informacje na ocenę np. prezentację, plakat, referat
7. Może też osiągać sukcesy w konkursach szkolnych i pozaszkolnych
8. Rzadko popełnia błędy

Ocena bardzo dobra

Uczeń:

1. Opanował w bardzo dobrym stopniu wiadomości i umiejętności przewidziane w podstawie programowej
2. Otrzymał głównie oceny bardzo dobre
3. Stosuje zdobytą wiedzę do rozwiązywania problemów i zadań złożonych, o różnym stopniu trudności
4. Jego odpowiedzi są wyczerpujące, szczegółowe, poprawne merytorycznie
5. Posiada bogatą terminologię i odpowiednio ją stosuje
6. Samodzielnie korzysta z różnorodnych źródeł informacji, potrafi je analizować i wyciągać wnioski
7. W sposób sprawny wyjaśnia pojęcia, opisuje poznane zjawiska biologiczne
8. Poprawnie wykonuje zadania, potrafi dać odpowiedzi do różnego typu zdań/ćwiczeń
9. Aktywnie pracuje na lekcji

Ocena dobra

Uczeń:

1. Poprawnie/dobrze stosuje wiadomości i umiejętności oraz terminologię

przedmiotową do wykonywania zadań, ćwiczeń, kart pracy i innych form, w przypadkach trudniejszych rozwiązuje problemy z pomocą nauczyciela.

2. Otrzymał większość ocen dobrych
3. Uczeń dobry jest samodzielny, sprawnie pracuje, wyszukuje informacje, aktywnie pracuje na lekcji
4. Poprawnie opisuje zjawiska biologiczne, wyciąga właściwe wnioski oraz trafnie dobiera przykłady, wyjaśnia pojęcia
5. Analizuje schematy, wykresy, rysunki, dobrze radzi sobie z zadaniami twórczymi, potrafi napisać samodzielnie notatkę, dać pełną odpowiedź do zagadnienia
6. W zadaniach powtórkowych lub utrwalających materiał, twórczo i sprawnie poszukuje informacji, a także potrafi wykorzystać zdobytą wcześniej wiedzę
7. Wyciąga wnioski, różnicuje ważność informacji, dzieli się wiedzą z innymi
8. Aktywnie pracuje na lekcji

Ocena dostateczna

Uczeń:

1. Rozwiązuje typowe problemy o małym stopniu trudności
2. Poprawnie stosuje wiadomości i umiejętności do rozwiązywania prostych zadań
3. Zazwyczaj poprawnie opisuje zjawiska biologiczne
4. Podaje proste i nieliczne przykłady
5. Wyjaśnia poznane na zajęciach pojęcia, ale wymaga pomocy i naprowadzania na właściwy tok myślenia ze strony nauczyciela
6. Współpracuje w grupie, a potem potrafi objaśnić niektóre wyniki swojej pracy, logicznie je uporządkować
7. Opanował najważniejsze, przystępne i niezbyt złożone wiadomości i umiejętności programowe, które będą użyteczne w szkole i poza szkołą
8. Udziela odpowiedzi na proste pytania, posługując się zrozumiałym językiem i podstawową terminologią z zakresu nauk przyrodniczych
9. Otrzymał większość ocen dostatecznych z odpowiedzi, kartkówek i sprawdzianów

Ocena dopuszczająca

Uczeń:

1. Opanował treści konieczne, niezbędne do kontynuowania nauki w kolejnej klasie, większość ocen ze sprawdzianów i kartkówek to dopuszczający
2. Z pomocą nauczyciela rozwiązuje typowe/proste zadania o niewielkim stopniu trudności, wymaga pomocy i naprowadzania, czasami kontroli i zachęty do pracy
3. Udziela odpowiedzi na pytania o niskim stopniu trudności, posługując się zrozumiałym językiem i elementarną terminologią z zakresu nauk przyrodniczych
4. Jego odpowiedzi (ustne i pisemne) są krótkie, mało szczegółowe
5. Rozwiązuje proste zadania teoretyczne i praktyczne przy pomocy kolegi lub nauczyciela, popełnia dużo błędów

6. Otrzymał większość ocen dopuszczających z odpowiedzi, kartkówek i sprawdzianów

Ocena niedostateczna

Uczeń:

1. Nie opanował treści podstawowych niezbędnych do kontynuowania nauki w kolejnej klasie (przewidzianych na ocenę dopuszczającą)
2. Trudności sprawia mu wyjaśnienie podstawowych pojęć, opisanie poznanych zjawisk biologicznych
3. Posiada tak duże braki w wiadomościach i umiejętnościach, uniemożliwiają one ich uzupełnienie w ich krótkim czasie i dalsze zdobywanie wiedzy
4. Nie rozwiązuje typowych zadań o niewielkim stopniu trudności oraz nie podejmuje wysiłku w celu nauczania się i utrwalenia poznanych treści
5. Otrzymał poniżej 30% poprawnych odpowiedzi ze sprawdzianów i kartkówek

Oprac. Alicja Fryc - Klag 21.08.2026 r.

BIOLOGIA KLASA 6

Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z biologii, wynikających z podstawy programowej i realizowanego przez siebie programu nauczania w klasie 6.

Program nauczania: Biologia 6, wyd. Mac

Ocena niedostateczna:

Uczeń: nie opanował treści podstawowych niezbędnych do kontynuowania nauki w kolejnej klasie (przewidywanych na ocenę dopuszczającą), trudności sprawia mu wyjaśnienie podstawowych pojęć, opisanie poznanych grup zwierząt. Posiada tak duże braki w wiadomościach i umiejętnościach, że uniemożliwiają one ich uzupełnienie w krótkim czasie i dalsze zdobywanie wiedzy. Nie rozwiązuje typowych zadań o niewielkim stopniu trudności oraz nie podejmuje wysiłku w celu nauczania się i utrwalenia poznanych treści. Otrzymał poniżej 30% poprawnych odpowiedzi ze sprawdzianów i kartkówek.

Ocena dopuszczająca:

Uczeń: opanował treści konieczne, niezbędne do kontynuowania nauki w kolejnej klasie, większość ocen ze sprawdzianów i kartkówek to dopuszczający. Z pomocą nauczyciela rozwiązuje typowe/proste zadania o niewielkim stopniu trudności, wymaga pomocy i naprowadzania, czasami kontroli i zachęty do pracy, otrzymał większość ocen dopuszczających z odpowiedzi, kartkówek i sprawdzianów, jego odpowiedzi (ustne i pisemne) są krótkie, mało szczegółowe. Rozwiązuje proste zadania teoretyczne i praktyczne przy pomocy kolegi lub nauczyciela. Udziela odpowiedzi na pytania o niskim stopniu trudności, posługując się zrozumiałym językiem i elementarną terminologią z zakresu nauk przyrodniczych. **Ponadto uczeń:**

- wylicza cechy typowe dla królestwa zwierząt
- wymienia cechy bezkręgowców i kręgowców
- wymienia grupy kręgowców i bezkręgowców (nie musi być po kolei) oraz krótko przedstawia ich charakterystykę
- potrafi połączyć przedstawiciela z poznaną grupą zwierząt (na podstawie opisu i na podstawie ilustracji)
- wylicza pasożyty, wie dlaczego są pasożytami
- wskazuje przynajmniej jedną cechę poznanych grup zwierząt, np. związaną z ich nazwą (parzydełkowce, pierścienice, mięczaki, stawonogi)
- odróżnia kręgowce od bezkręgowców na ilustracjach, wskazuje środowisko, w którym żyją
- odróżnia na ilustracjach owady, pajęczaki i skorupiaki, wskazuje na ich cechy charakterystyczne (odnóża, głowa, tułów, odwłok, czułki) i środowisko życia
- na podstawie opisu wskazuje ryby, płazy, gady, ptaki i ssaki
- opisuje budowę ciała na ilustracjach przedstawiających kręgowce

- wymienia min. jedno przystosowanie do środowiska np. wodnego, lądowego, do latania u ptaków
- zna pojęcia: zmiennoocieplność i stałocieplność, jajorodność i żyworodność, drapieżnictwo i roślinożerność, dobiera do nich odpowiednie zwierzęta

Ocena dostateczna

Uczeń: poprawnie stosuje wiadomości i umiejętności do rozwiązywania typowych/prostych zadań. Otrzymał większość ocen dostatecznych z odpowiedzi, kartkówek i sprawdzianów. Wyjaśnia poznane na zajęciach pojęcia, wymaga pomocy i kontroli ze strony nauczyciela. Współpracuje w grupie, potrafi objaśnić niektóre wyniki swojej pracy, logicznie je uporządkować, rozwiązuje proste zadania teoretyczne i praktyczne. Opanował najważniejsze, przystępne i niezbyt złożone wiadomości i umiejętności programowe, które będą użyteczne w szkole i poza szkołą. Udziela odpowiedzi na proste pytania, posługując się zrozumiałym językiem i podstawową terminologią z zakresu nauk przyrodniczych. Zazwyczaj poprawnie opisuje zjawiska biologiczne. Podaje proste i nieliczne przykłady. Rozwiązuje typowe problemy o małym stopniu trudności. a ponadto:

- wymienia tkanki zwierzęce
- podpisuje organelle komórki zwierzęcej
- wie, co to jest komórka i tkanka
- podaje przykłady narządów i układów zwierzęcych
- opisuje budowę kręgowca i bezkręgowca, rozpoznaje je na ilustracjach
- wymienia po kolei gromady bezkręgowców i kręgowców
- wskazuje na schemacie meduzę i polipa, podpisuje ich części ciała, wyjaśnia nazwę grupy, środowisko życia
- wylicza pasożytnicze płazińce i nicienie oraz wskazuje przystosowania do pasożytniczego trybu życia na rysunku, ilustracji, schemacie
- wie, jak można się zarazić pasożytami
- podpisuje wskazane części ciała dżdżownicy, wie do jakiej grupy należy, jakie jest ich znaczenie w przyrodzie
- wymienia środowiska w których żyją stawonogi przyporządkowuje do nich odpowiednich przedstawicieli tej grupy
- podpisuje części ciała stawonogów na ilustracji
- podaje przykłady owadów drapieżnych, pasożytów zewnętrznych, roślinożernych, wodnych
- podaje przykłady pajęczaków, wie, które są drapieżne, dlaczego kleszcze to pasożyty, omawia sposoby polowania pajaków
- opisuje na schemacie budowę ciała ślimaka, wskazuje na środowiska, w których żyją mięczaki, wymienia inne mięczaki oprócz ślimaków
- wymienia zwierzęta zmienno- i stałocieplne
- opisuje budowę ciała ryby, żaby, jaszczurki, ptaka i ssaka, na ilustracji lub schemacie, wskazuje na cechy, które są przystosowaniem do życia w odpowiednim środowisku
- wymienia przedstawicieli znanych gromad kręgowców, rozpoznaje kręgowce po opisie i na ilustracji

- wie, co to jest ikra, tarło, narybek, tran, stan odrętwienia zimowego, kijanka, zapłodnienie zewnętrzne i wewnętrzne, toki, gniazdo, żyworość i jajorość
- analizuje, jakie znaczenie ma śluz, płetwy, powieki, skrzela i płuca, wilgotna i sucha skóra
- wymienia ryby słodko i słonowodne
- podpisuje i nazywa odpowiednio etapy rozmnażania u żaby
- wskazuje w budowie ptaka przystosowania do lotu oraz przystosowania w budowie dzioba do zdobywania pożywienia
- wymienia kilka rodzimych gatunków ptaków oraz kilka egzotycznych
- wskazuje znaczenie ptaków dla człowieka
- wyjaśnia znaczenie słowa "ssaki", wskazuje ich cechy charakterystyczne na ilustracji, wymienia przedstawicieli ssaków z różnych środowisk
- wie, co to jest ciąża i opieka nad potomstwem
- wymienia przykłady wykorzystania ssaków przez człowieka

Oceny dobra

Uczeń poprawnie/dobrze stosuje wiadomości i umiejętności oraz terminologię przedmiotową do wykonywania zadań, ćwiczeń, kart pracy i innych form. Otrzymał większość ocen dobrych. Uczeń dobry jest samodzielny, sprawnie pracuje, wyszukuje informacje, aktywnie pracuje na lekcji. Poprawnie opisuje zjawiska przyrodnicze, wyciąga właściwe wnioski oraz trafnie dobiera przykłady. Potrafi współpracować w grupie zarówno, jako lider jak i członek grupy, wyciąga wnioski, różnicuje ważność informacji, dzieli się wiedzą z innymi. Potrafi stosować zdobytą wiedzę i umiejętności do samodzielnego rozwiązywania typowych problemów, w przypadkach trudniejszych rozwiązuje problemy z pomocą nauczyciela. Poprawnie opisuje zjawiska przyrodnicze, wyciąga właściwe wnioski oraz trafnie dobiera przykłady, **Uczeń:**

- charakteryzuje poszczególne tkanki zwierzęce oraz opisuje znaczenie organelli komórkowych w komórce zwierzęcej
- wymienia rodzaje tkanki mięśniowej, łącznej i nabłonkowej, wskazuje miejsce ich występowania i rolę w organizmie
- opisuje na rysunku elementy komórki nerwowej
- bezkręgowce: nie tylko je wymienia i rozpoznaje na ilustracji, ale analizuje ich budowę, wskazuje cechy charakterystyczne dla całej grupy, w budowie ich ciała wskazuje przystosowania do środowiska życia i sposobu odżywiania (na wybranych przykładach), omawia sposoby rozmnażania i opieki nad potomstwem, analizuje znaczenie bezkręgowców dla człowieka i środowiska, uzasadnia, że można chronić się przed pasożytami wewnętrznymi
- wymienia charakterystyczne dla poszczególnych gromad gatunki zwierząt, wskazuje ich cechy w odniesieniu do całej gromady, rozpoznaje je po opisie i na ilustracji, potrafi samodzielnie opisać cechy szczególne poznanych gromad zwierząt
- wymienia grupy zwierząt należące do mięczaków, stawonogów, pajęczaków, skorupiaków, a w przypadku kręgowców wskazuje podział ryb, płazów, gadów, ptaków

i ssaków. Wskazuje na ich cechy charakterystyczne, rozpoznaje je na ilustracji i na podstawie opisu. Potrafi w postaci tabeli porównać cechy wszystkich poznanych grup zwierząt

- opisuje znaczenie ryb dla człowieka i rozumie, że niektóre gatunki są zagrożone, podaje powody dlaczego tak się dzieje
- analizuje znaczenie cech ryb pod kątem przystosowania do życia w środowisku wodnym
- uzasadnia, że płazy są przystosowane do życia w wodzie i na lądzie
- wymienia grupy płazów żyjących w Polsce i podaje przedstawicieli
- tłumaczy, dlaczego płazy należy chronić, jakie są główne zagrożenia dla tych kręgowców i dlaczego to pożyteczne zwierzęta
- tłumaczy, jakie cechy umożliwiły gadom opanowanie lądów, jak zbudowane są ich płuca i skóra w porównaniu do płazów, wyjaśnia, czym różni się rozmnażanie płazów i gadów
- porównuje rozwój złożony żaby i prosty gadów
- wskazuje na największe zagrożenia dla liczebności gadów spowodowane działalnością człowieka
- wyjaśnia, czym różnią się gniazdowniki od zagniazdowników

Ocena bardzo dobra:

Uczeń: stosuje zdobytą wiedzę do rozwiązywania problemów i zadań złożonych, o różnym stopniu trudności. Jego odpowiedzi są wyczerpujące, szczegółowe, poprawne merytorycznie. Posiada bogatą terminologię i odpowiednio ją stosuje. Samodzielnie korzysta z różnorodnych źródeł informacji, potrafi je analizować i wyciągać wnioski. W sposób sprawny wyjaśnia pojęcia, opisuje poznane zjawiska biologiczne, poprawnie wykonuje zadania, potrafi dać odpowiedzi do różnego typu zdań/ćwiczeń, aktywnie pracuje na lekcji. Otrzymał głównie oceny bardzo dobre. Uczeń taki, opanował w bardzo dobrym stopniu wiadomości i umiejętności przewidziane w podstawie programowej, a ponadto:

- wyjaśnia w dłuższej wypowiedzi, dlaczego stałocieplność umożliwiła ptakom i ssakom opanowanie wszystkich środowisk na ziemi
- wskazuje na sobie cechy charakterystyczne ssaków i omawia ich znaczenie
- dokonuje przeglądu grup kręgowców i analizuje ich przystosowania do środowiska i trybu życia (analizuje budowę ciała, uzębienie, pokrycie ciała, nogi, dziób, wzrok i in.)
- tłumaczy, czym różnią się stekowce i dziobaki od innych ssaków
- wyjaśnia znaczenie łożyska w rozwoju ssaków
- analizuje budowę płuc u płazów, gadów, ptaków i ssaków w odniesieniu do środowiska życia
- tłumaczy budowę jaj gadów i znaczenie wód płodowych w opanowaniu środowiska lądowego przez gady
- tłumaczy, dlaczego ptaki odbywają wędrówki oraz wskazuje na mapie miejsca tych wędrówek
- omawia znaczenie poznanych grup zwierząt (pozytywne i negatywne)

Ocena celująca

Uczeń: w bardzo dobrym stopniu opanował materiał przewidziany w podstawie programowej dla klasy 6. Czasami wykazuje się wiedzą i umiejętnościami wykraczającymi poza tę podstawę, zna różne ciekawostki i fakty biologiczne. Potrafi się swoją wiedzą podzielić, przygotował różne dodatkowe informacje na ocenę np. prezentację, plakat, referat. Stosuje wiedzę i umiejętności w sytuacjach nietypowych, samodzielnie, pomysłowo wykonuje różnorodne ćwiczenia i zadania. Potrafi dzielić się wiedzą z innymi uczniami w klasie, np. tłumaczy zadania jak je wykonać, podaje Źródła wiedzy biologicznej inne niż podręcznik. Może też osiągać sukcesy w konkursach szkolnych i pozaszkolnych, rzadko popełnia błędy, uzyskał 100 - 99 % poprawnych odpowiedzi z kartkówek i sprawdzianów.

20.08.2026 r. Alicja Fryc-Klag