

Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów.

Podczas nauki fizyki uczeń uzyskuje oceny za:

- a) sprawdziany pisemne po zakończeniu rozdziału, zapowiedziane po wcześniejszym podsumowaniu działu.
- b) krótkie sprawdziany (kartkówki), zapowiedziane, obejmujące 1 do 3 lekcji.
- c) odpowiedzi ustne z ostatniej lekcji na której uczeń był obecny (nie dotyczy lekcji podsumowującej dział).
- d) aktywność na lekcjach tzn. gdy w trakcie lekcji uczeń zgłasza się do odpowiedzi i poprawnie odpowiada.
- e) za udział w konkursach z fizyki.

Obowiązuje 6 –stopniowa skala ocen zgodna ze statutem szkoły. Na sprawdzianach pisemnych zadania są punktowane. Przy każdym zadaniu podana jest liczba punktów możliwych do zdobycia.

Uczeń uzyska poszczególne oceny gdy zdobędzie odpowiednią liczbę punktów.

100%-90%- ocena 5

89%- 75%- ocena 4

74%- 50%- ocena 3

49%-33%- ocena 2

0%-32 %- ocena 1

Uczeń uzyska ocenę celującą ze sprawdzianu pisemnego gdy otrzyma 5 i rozwiąże zadania oznaczone gwiazdką*. Z odpowiedzi ustnej gdy odpowie na pytanie wykraczające poza treści obowiązkowe. Uczeń uzyska częściową ocenę celującą za zakwalifikowanie się do etapu rejonowego Małopolskiego Konkursu z Fizyki. Po zakwalifikowaniu się do etapu wojewódzkiego uzyska końcowo-roczną ocenę 6, gdy inne oceny częściowe to dobre i bardzo dobre. Uczeń uzyskuje ocenę za aktywność na lekcji. Za poprawną odpowiedź uzyskuje +. Uczeń może poprawić ocenę ze sprawdzianu w terminie dwóch tygodni od otrzymania oceny. Uczeń może starać się o podwyższenie oceny przewidywanej zgodnie z ogólnymi zasadami obowiązującymi w szkole.

Dostosowanie wymagań do potrzeb rozwojowych uczniów lub możliwości psychofizycznych uczniów z opiniami poradni psychologiczno-pedagogicznej:

Zaplanowany materiał programowy może być modyfikowany; wymagania są dostosowane do indywidualnych możliwości psychofizycznych oraz potrzeb rozwojowych i edukacyjnych poszczególnych uczniów i całego zespołu klasowego.

Uczniom posiadającym opinię/lub orzeczenie/ PPP dostosowuje się wymagania edukacyjne do ich możliwości psychofizycznych i potrzeb, zgodnie z zaleceniami zawartymi w opinii/orzeczeniu.

Ogólne zasady postępowania z uczniem o specyficznych trudnościach w uczeniu się:

- * omawianie niewielkich partii materiału i o mniejszym stopniu trudności;
- * pozostawianie więcej czasu na jego utrwalenie
- * podawanie poleceń w prostszej formie
- * unikanie trudnych, czy bardzo abstrakcyjnych pojęć
- * częste odwoływanie się do konkretnego, przykładu
- * unikanie pytań problemowych, przekrojowych
- * uwzględnia się wolniejsze tempo pracy
- * szerokie stosowanie zasady pogłębienia
- * odrębne instruowanie dzieci.

Warunki i tryb otrzymania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych:

Warunkiem uzyskania oceny wyższej niż przewidywana jest zaliczenie pisemnego testu z zagadnień omawianych podczas lekcji w całym roku szkolnym oraz systematyczna praca, uzupełnione notatki w zeszycie i ćwiczeniach, poprawianie ocen niedostatecznych lub innych w wyznaczonym czasie.

Sposoby i formy uzupełniania braków:

Uczeń w ustalonym przez nauczyciela terminie powinien uzupełnić braki, forma i sposób uzupełniania ustalany jest indywidualnie podczas rozmowy z nauczycielem. O ustaleniach poinformowani są rodzice ucznia.

Praca z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość:

W razie przejścia szkoły lub klasy na tryb nauczania zdalnego obowiązują te same zasady, stosuje się jedynie metody, formy i środki nauczania na odległość oraz uwzględnia wprowadzone przez szkołę procedury.

