

Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów z języka niemieckiego

- Podczas oceniania uczniów stosowana jest zasada systematyczności i różnorodności.
- Ocenianie odbywa się według sześciostopniowej skali ocen (1–6). Uczeń dostaje oceny za:
 - odpowiedzi ustne z omówionego materiału
 - sprawdziany
 - kartkówki ze słówek i wyrażeń
 - czytanie / wymowę
 - zadania domowe wykonywane w zeszycie ćwiczeń
 - wypracowania na podany temat / teksty z lukami
 - pracę na lekcji (tworzenie zdań, udzielanie poprawnych odpowiedzi na pytania nauczyciela, tłumaczenie z języka polskiego na niemiecki, aktywna praca w parach lub grupach)

Indywidualna praca uczniów oceniana jest również za pomocą plusów i minusów, które potem zamieniane są na oceny: za 5 plusów uczeń otrzymuje ocenę bardzo dobrą, za 5 minusów – ocenę niedostateczną. Przewidziane jest wstawianie minusa za każdą nieuzupełnioną lekcję w zeszycie.

- Wszystkie prace pisemne sprawdzane są według skali punktowej, a punkty przeliczane na oceny zgodnie z poniższą skalą procentową, która została ujednolicona dla wszystkich nauczycieli języków obcych w naszej szkole:
 - 0–29% → niedostateczny
 - 30%–49% → dopuszczający
 - 50%–74% → dostateczny
 - 75%–89% → dobry
 - 90%–100% → bardzo dobry
- Uczeń ma prawo do jednorazowego poprawienia oceny niedostatecznej w terminie do dwóch tygodni od jej otrzymania. Uczeń ma też możliwość (za zgodą nauczyciela) poprawy innej oceny niż niedostateczna (sam musi zgłosić chęć poprawy nauczycielowi). Nie przewiduje się, aby uczeń poprawiał oceny dopiero pod koniec półrocza. Każda poprawiona i niepoprawiona ocena jest wpisywana do dziennika.
- Udział w konkursach przedmiotowych i artystycznych, w zależności od uzyskanych wyników, wpływa na podwyższenie oceny rocznej.
- Uczeń nieobecny na sprawdzianie lub kartkówce ma obowiązek napisać je na następnej lekcji, bez przypominania nauczyciela.
- Uczeń nieobecny na lekcjach ma obowiązek jak najszybciej nadrobić wszystkie braki.
- Dwukrotnie w ciągu półrocza można zgłosić nieprzygotowanie do zajęć, co będzie odnotowane w dzienniku, ale nie ma wpływu na ocenę końcową. Braki należy wyrównać na następną lekcję. Nieprzygotowanie uczeń zgłasza przed rozpoczęciem lekcji. Uczeń nie może zgłosić nieprzygotowania przed lekcją, na której zapowiedziany jest sprawdzian lub kartkówka. Nieprzygotowanie do pracy klasowej przyjmowane jest jedynie w przypadku dłuższej choroby lub wydarzeń losowych potwierdzonych przez rodziców lub wychowawcę. Uczeń ma wówczas obowiązek napisać pracę klasową w terminie wyznaczonym przez nauczyciela.
- Zgodnie z Rozporządzeniem MEN w sprawie zasad oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów może być nieklasyfikowany z powodu nieobecności na zajęciach edukacyjnych przekraczających połowę czasu przeznaczanego na te zajęcia w szkolnym planie nauczania.
- Uczeń, który w wyniku klasyfikacji śródrocznej otrzymał ocenę niedostateczną, ma obowiązek zaliczyć materiał zrealizowany w pierwszym półroczu, w formie ustalonej przez nauczyciela, najpóźniej do końca marca danego roku szkolnego. Uczeń otrzymuje od nauczyciela zakres

wiadomości i umiejętności obowiązujących go na poprawie. Wynik poprawy nauczyciel uwzględnia przy ustalaniu rocznej oceny klasyfikacyjnej. Niezaliczenie pierwszego półrocza jest podstawą do wystawienia niedostatecznej oceny rocznej.

Warunki i tryb uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej

- Jeżeli uczeń uważa, że powinien uzyskać roczną ocenę klasyfikacyjną wyższą od proponowanej, rodzic zgłasza ten fakt w formie pisemnego wniosku do nauczyciela w terminie określonym w Statucie Szkoły. Nauczyciel rozpatruje sprawę każdego ucznia indywidualnie w zależności od jego ocen bieżących, frekwencji, zdarzeń losowych, jak również systematycznego zaangażowania i aktywności na lekcjach. Nauczyciel określa termin, formę i zakres poprawy proponowanej oceny rocznej.

Dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia

- Wobec uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (dysleksja rozwojowa, dysortografia, dysgrafia, trudności w nauce, nadrucliwość, problemy wychowawcze i emocjonalne, niepełnosprawność) obowiązuje dostosowanie wymagań edukacyjnych oraz form i metod pracy na lekcji, zgodne z zaleceniami zawartymi w opiniach lub orzeczeniach Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, które tacy uczniowie posiadają. Wobec tych uczniów stosuje się łagodniejsze kryteria oceniania w zakresie tych sprawności i umiejętności, które sprawiają im problemy. W szczególności dotyczy ich:
 - nieuwzględnianie błędów ortograficznych w pracach pisemnych
 - akceptowanie pisma drukowanego lub komputerowego
 - odpytywanie z niewielkich partii materiału i o mniejszym stopniu trudności
 - pozostawianie więcej czasu na utrwalenie materiału
 - wydłużanie czasu na sprawdzianach i kartkówkach poprzez dawanie mniejszej liczby zadań lub zadań typu test z luką czy dopasowywanie itp.
 - podawanie poleceń w prostszej formie, upewnianie się, czy uczeń zrozumiał polecenie
 - unikanie trudnych lub bardzo abstrakcyjnych pojęć, częste odwoływanie się do konkretnego przykładu z „życia”
 - unikanie pytań problemowych, przekrojowych
 - wolniejsze tempo pracy
 - unikanie czytania na głos przy całej klasie
 - zadawanie do domu tyle, ile uczeń jest w stanie wykonać samodzielnie
 - odpytywanie po uprzedzeniu, kiedy i z czego dokładnie uczeń będzie pytany
 - naprowadzanie na właściwą odpowiedź
 - ograniczenie wypowiedzianych do kilku krótkich, prostych zdań
 - wzmacnianie pozytywne, docenianie wysiłku, budowanie pozytywnej samooceny, aranżowanie sytuacji, w której uczeń będzie mógł odnieść sukces.

W przypadku uczniów o stwierdzonej inteligencji niższej niż przeciętna stosuje się obniżenie wymagań co do treści nauczania, pozostając w zgodności z podstawą programową.

Sposoby i formy uzupełniania braków

- Program nauczania języka niemieckiego skonstruowany jest w sposób progresywny, co oznacza, że wprowadzając nowe treści, wciąż nawiązuje się do zdobytych już wiadomości i umiejętności. Taki sposób nauczania języka obcego umożliwia uczniom z brakami ich uzupełnianie na bieżąco.

- Każdy uczeń posiadający braki, ma możliwość skorzystania z konsultacji w czasie dostępności nauczyciela. Nauczyciel określi sposób i formę uzupełnienia braków indywidualnie dla danego ucznia.

Nauczanie zdalne

- Podstawowym sposobem komunikacji nauczyciela z uczniem jest dziennik elektroniczny Librus.
- Realizacja podstawy programowej przebiega według ustalonego rozkładu nauczania, z zachowaniem tygodniowego planu zajęć i zgodnie ze szkolnym regulaminem nauki zdalnej.
- Poprzez Wiadomości w dzienniku elektronicznym nauczyciel wysyła uczniom treść każdej lekcji z transkrypcją i wyjaśnieniami. Każdy uczeń zobowiązany jest do zapoznania się z materiałem danej jednostki lekcyjnej i przepisania, ewentualnie wklejenia jej po wydrukowaniu do zeszytu przedmiotowego. Po powrocie do szkoły nauczyciel sprawdza kompletność notatek w zeszycie przedmiotowym. Za nieuzupełniony zeszyt uczeń może otrzymać ocenę niedostateczną.
- Spotkania on-line prowadzone są w wymiarze 1 lekcji tygodniowo za pomocą platformy Google Meet. Nauczyciel wyjaśnia wtedy temat danej lekcji, uczniowie wykonują ćwiczenia z podręcznika. Druga lekcja w tygodniu przeznaczona jest na uzupełnienie w zeszycie wystanych przez nauczyciela treści lekcji, zrobienie zadania domowego i przygotowanie się do odpowiedzi ustnej lub sprawdzianu. Wybrani i poinformowani wcześniej uczniowie łączą się w czasie tej lekcji z nauczycielem i odpowiadają ustnie z wyznaczonego przez nauczyciela zakresu materiału. Podczas odpowiedzi ustnych uczeń zobowiązany jest uruchomić kamerę, aby być widzianym przez nauczyciela.
- Uczniowie, którzy nie mogą wziąć udziału w lekcji on-line, zobowiązani są do jej uzupełnienia.
- Każdy uczeń zobowiązany jest do odrabiania zadań domowych w zeszycie ćwiczeń lub innych zadanych przez nauczyciela. Większość zadań sprawdzanych jest ustnie podczas lekcji, niektóre powinny być przysłane w wyznaczonym terminie drogą mailową na służbowy adres gmail nauczyciela.
- W razie problemów z połączeniem głosowym lub głosowo-wizyjnym poprzez platformę Meet, połączenie z uczniem następuje poprzez komunikator internetowy Messenger za pomocą telefonu komórkowego.
- Nauczyciel stosuje oceny zgodnie z przedmiotowymi zasadami oceniania, ze szczególnym uwzględnieniem informacji zwrotnej. Uczeń otrzymuje oceny za te same sprawności i umiejętności językowe, co w przypadku nauki stacjonarnej. Dodatkową oceną w czasie nauki zdalnej jest ocena za aktywne uczestnictwo w lekcji (udzielanie poprawnych odpowiedzi na pytania nauczyciela, zgłaszanie się do wykonywania zadań).
- Sprawdziany i kartkówki przygotowywane są za pomocą Formularzy Google lub innych aplikacji internetowych, umożliwiających tworzenie i przeprowadzanie testów.