

# **WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE ŚRÓDROCZNE I ROCZNE OCENY KLASYFIKACYJNE z języka angielskiego w roku szkolnym 2024/2025**

Zamieszczone poniżej wymagania należy każdorazowo odnieść do zrealizowanego w danym momencie materiału – zagadnienia omawianego w poszczególnych sekcjach podręcznika.

## **OCENA CELUJĄCA**

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:

### **GRAMATYKA I SŁOWNICTWO**

- swobodnie i poprawnie operuje strukturami gramatycznymi omówionymi podczas lekcji, zna ich konstrukcję i zastosowanie; stosuje też struktury wykraczające poza prezentowane na zajęciach;
- używa bogatego słownictwa o charakterze bardziej złożonym, abstrakcyjnym; posiada dużą swobodę w jego doborze.

### **MÓWIENIE**

- potrafi płynnie i swobodnie wypowiadać się, stosując bogatą leksykę i różnorodność struktur gramatycznych;
- spontanicznie i naturalnie reaguje w sytuacjach dnia codziennego;
- prezentuje poprawność językową.

### **PISANIE**

- pisze spójnie i logicznie;
- potrafi tworzyć dłuższe wypowiedzi, zawierające różnego rodzaju zdania złożone;
- stosuje zróżnicowane słownictwo, również wykraczające poza omówione na zajęciach;
- potrafi stosować różnorodne formy wypowiedzi pisemnej.

### **ROZUMIENIE ZE SŁUCHU**

- potrafi zrozumieć sens nagrania i tekstu mówionego o stopniu trudności wykraczającym poza wymagany na zajęciach;
- samodzielnie potrafi doskonalić swój warsztat językowy, korzystając z Internetu, prasy, radia, telewizji oraz lektur.

### **CZYTANIE**

- spełnia wszystkie kryteria na ocenę bardzo dobrą także odniesieniu do tekstów o wyższy niż wymagany na zajęciach poziomie trudności;

## **OCENA BARDZO DOBRA**

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:

### **GRAMATYKA I SŁOWNICTWO**

- potrafi poprawnie operować strukturami gramatycznymi; zna ich konstrukcję i zastosowanie;
- bez trudu buduje spójne zdania;
- stosuje szeroki zakres słownictwa, odpowiedni do zadania;
- używa poprawnie obowiązujących elementów słownictwa o charakterze bardziej złożonym, abstrakcyjnym.

### **MÓWIENIE**

- potrafi płynnie i swobodnie wypowiadać się;
- prezentuje poprawność językową (wymowa, intonacja, struktury gramatyczne i leksykalne);
- umie w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie; dysponuje dużym zakresem słownictwa.

## **PISANIE**

- potrafi tworzyć dłuższe wypowiedzi, zawierające różnego rodzaju zdania złożone;
- potrafi w spójny sposób zorganizować tekst i omówić temat;
- pisze teksty o odpowiedniej długości;
- używa prawidłowej pisowni i interpunkcji.

## **ROZUMIENIE ZE SŁUCHU**

- z łatwością rozumie sens różnorodnych tekstów i rozmów na poziomie przewidzianym programem;
- potrafi wydobyć potrzebne informacje i przekształcić je w formę pisemną; z kontekstu potrafi domyślić się znaczenia nieznanymi słów; potrafi bezbłędnie rozpoznać intencje mówiącego.

## **CZYTANIE**

- potrafi ustalić logiczną ciągłość komunikatu, prawidłowo wyodrębnić różnorodne, żądane informacje, a także określić myśl przewodnią danego tekstu;
- potrafi w szybkim tempie przeczytać i zrozumieć różnorodne komunikaty przedstawione w formie pisemnej;
- potrafi prawidłowo wyróżnić główne informacje spośród drugorzędnych.

## **OCENA DOBRA**

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:

### **GRAMATYKA I SŁOWNICTWO**

- potrafi operować strukturami gramatycznymi (dopuszczalne są drobne i nieliczne błędy); zna ich konstrukcję i zastosowanie;
- potrafi budować logiczne zdania;
- używa dosyć szerokiego zakresu słownictwa (dopuszczalne są drobne błędy leksykalne).

### **MÓWIENIE**

- potrafi mówić spójnie, dość płynnie;
- posługuje się w miarę poprawnym językiem, popełniając nieliczne błędy, nie zakłócające możliwości porozumienia się;
- umie w naturalny sposób włączać się do rozmowy, popełniając nieliczne błędy, posługując się poprawnie podstawowym słownictwem.

### **PISANIE**

- potrafi pisać teksty poprawnie zorganizowane i spójne, zawierające pełne zdania, ale o prostej strukturze i słownictwie;
- zawiera w zadaniu pisemnym wszystkie istotne punkty, choć nie zawsze wyczerpuje temat; nie ma większych kłopotów z prawidłową pisownią i interpunkcją.

### **ROZUMIENIE ZE SŁUCHU**

- potrafi zazwyczaj zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów oraz wydobyć większość potrzebnych informacji;
- potrafi zrozumieć większość kluczowych informacji;
- potrafi zwykle rozpoznać intencje mówiącego.

### **CZYTANIE**

- potrafi ustalić logiczną ciągłość komunikatu, prawidłowo wyodrębnić różnorodne, żądane informacje;
- potrafi prawidłowo wyróżnić główne informacje spośród drugorzędnych;
- czyta w dobrym tempie.

## OCENA DOSTATECZNA

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:

### **GRAMATYKA I SŁOWNICTWO**

- potrafi sprawnie operować podstawowymi strukturami gramatycznymi, lecz w przypadku struktur bardziej złożonych popełnia błędy dotyczące zarówno ich konstrukcji, jak i zastosowania;
- umie budować proste zdania, popełniając błędy nie zakłócające rozumienia;
- używa prostego słownictwa.

### **MÓWIENIE**

- posługuje się podstawowym, mało urozmaiconym słownictwem, ma problemy z doбором właściwych słów i z poprawnym użyciem struktur gramatycznych;
- popełnia błędy w wymowie i akcentowaniu, utrudniające zrozumienie wypowiedzi;
- umie czasem zabierać głos w rozmowie.

### **PISANIE**

- próbuje w zadaniu uwzględnić większość istotnych punktów, posługując się mało urozmaiconym słownictwem i bardzo prostymi strukturami gramatycznymi;
- popełnia błędy leksykalno-gramatyczne w nieznacznym stopniu zakłócające rozumienie i odczytanie intencji piszącego.

### **ROZUMIENIE ZE SŁUCHU**

- potrafi zazwyczaj zrozumieć ogólny sens prostych tekstów i rozmów oraz wydobyć część potrzebnych informacji;
- potrafi czasem rozpoznać intencje mówiącego.

### **CZYTANIE**

- potrafi wyodrębnić żądane informacje, lecz nie potrafi rozgraniczyć informacji głównych od drugorzędnych ani uogólnić głównej myśli komunikatu;
- ma wolne tempo czytania;
- dąży do dosłownego przetłumaczenia tekstu;
- wymaga stymulacji połączonej ze szczegółową instrukcją postępowania, aby określić znaczenie niektórych nieznanych słów z kontekstu.

## OCENA DOPUSZCZAJĄCA

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:

### **GRAMATYKA I SŁOWNICTWO**

- potrafi poprawnie operować tylko najprostszymi strukturami gramatycznymi; nie potrafi skonstruować struktur bardziej złożonych ani nie zna ich zastosowania;
- potrafi budować zdania, ale przeważnie niespójne;
- dysponuje ubogim zakresem słownictwa.

### **MÓWIENIE**

- rzadko próbuje zabierać głos w rozmowie;
- posługuje się ubogim słownictwem, popełnia wiele zauważalnych błędów w wymowie i akcentowaniu;
- potrafi porozumieć się w bardzo ograniczonym zakresie.

### **PISANIE**

- ma trudności z napisaniem zadania zawierającego pełne zdania;
- stosuje najprostsze struktury gramatyczne i ubogie słownictwo;
- w zadaniu pisemnym zawiera tylko niektóre istotne punkty;
- używa w większości nieprawidłowej pisowni i interpunkcji.

## **ROZUMIENIE ZE SŁUCHU**

- częściowo rozumie ogólny sens prostych tekstów i rozmów;
- potrafi uchwycić kilka kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach;
- rzadko udaje mu się rozpoznać intencje mówiącego;
- potrafi zazwyczaj wykonać proste zadania, gdy otrzyma dodatkowe wskazówki.

## **CZYTANIE**

- potrafi wyodrębnić niektóre fakty, lecz nie potrafi rozgraniczyć informacji głównych od drugorzędnych ani uogólnić głównej myśli komunikatu;
- na ogół ma problemy ze zrozumieniem czytanego tekstu;
- wymaga stymulacji połączonej ze szczegółową instrukcją postępowania, aby określić znaczenie niektórych nieznanymi słów z kontekstu;
- ma bardzo wolne tempo czytania.

## **OCENA NIEDOSTATECZNA**

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie opanował podstawowej wiedzy i umiejętności określonych w podstawie programowej, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalszą naukę, oraz nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności.

## **GRAMATYKA I SŁOWNICTWO**

- nie zna podstawowych struktur gramatycznych;
- nie jest w stanie samodzielnie skonstruować zdania;
- dysponuje niezwykle ubogim słownictwem.

## **MÓWIENIE**

- wypowiada się w sposób niezrozumiały lub całkowicie nie na temat;
- udziela błędnych odpowiedzi na pytania rozmówcy lub w ogóle nie odpowiada;
- nie opanował podstaw wymowy i intonacji, co znacząco utrudnia zrozumienie jego wypowiedzi.

## **PISANIE**

- nie potrafi skonstruować prostej wypowiedzi pisemnej;
- jeśli pisze, z reguły tworzy wypowiedź pozbawioną spójności i logiki; zawarte w tekście błędy uniemożliwiają zrozumienie tekstu;

## **ROZUMIENIE ZE SŁUCHU**

- potrafi wyodrębnić tylko pewne informacje, niekoniecznie istotne, których nie potrafi połączyć ze sobą, lub w ogóle nie rozumie wypowiedzi.

## **CZYTANIE**

- nie rozumie treści całości lub większości komunikatu;
- w zakresie interpretacji czytanego komunikatu bardzo rzadko lub wcale nie potrafi poprawnie określić jego formy.

Michał Hałabura

dotyczy klas VI (gr.2), VIIIA, VIIIB - rok. szk. 2024/2025